

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Денисов И.Н., Косарев И.И., Мелешко В.П., Уткина Т.Б.

Московская медицинская академия им. И.М.Сеченова

Подготовка врача - гражданина и патриота своей Родины напрямую связана с проблемой гуманитаризации обучения в медицинской школе. Не может быть ни какой речи о реализации права врача и пациента, если они не представляют доминирующих общечеловеческих ценностей. Не случайно в структуре образования на гуманитарные дисциплины в вузах развитых стран выделяется от 13 до 25% учебного времени. Как верно подметил проф. П.М.Ершов в книге «Потребности человека» (М.:Мысль,1990), для того, чтобы выполнять формально врачебные функции, достаточно владеть стереотипными знаниями и навыками. Однако для творческого врачевания необходима еще и интуиция, обладание обновленными алгоритмами, способностью учитывать многофакторность феномена здоровья. Предметный метод преподавания, унаследованный от объяснительно-иллюстративного типа обучения, постепенно уступает место проблемному, что требует значительного расширения рамок учебной программы, привнесения в нее более полных сведений о человеке. Проблема гуманитаризации все больше привлекает к себе внимание специалистов высшей школы. В Минздраве РФ с 1992 года под эгидой Президиума РАМН функционирует Совет по преподаванию гуманитарных дисциплин. Он работает в тесном контакте с Учебно-методическим объединением медицинских и фармацевтических вузов России. Его основные задачи:

- создание учебных программ по всем гуманитарным дисциплинам и курсам, преподаваемым в медвузах студентам, врачам-интернам, ординаторам и аспирантам;
- реструктуризация аудиторной учебной часовой нагрузки с учетом требований, утвержденных Правительством РФ Государственных образовательных стандартов по всем медицинским специальностям;
- разработка тестов предметного и междисциплинарного характера в целях текущего и итогового контроля гуманитарной подготовки обучающихся;
- регулярное проведение совещаний, организация научно-практических конференций данной проблемы по линии Совета при участии сотрудников Минздрава РФ и ученых РАМН;

Вопросы гуманитаризации образования, помимо совещаний и конференций, обсуждаются на семинарах по социально-философским проблемам при Президиуме РАМН, находят отражение в прессе, а также в рекомендациях и инструктивно-нормативных материалах Департамента на-

учно-исследовательских и образовательных медицинских учреждений Минздрава РФ.

Анализ проделанной работы выявил следующее. Хотя в большинстве медвузов созданы Советы по гуманитаризации образования, работают они по-разному. Лучшим образом дело обстоит на периферии (Курск, Воронеж, Самара, Саратов), хуже - в центре. Нередко деятельность Советов сводится к составлению планов заседаний, выработке рекомендаций при недостаточном контроле за ходом их исполнения. Слабо налажена их связь с этическими территориальными комитетами. Особенно это проявляется при преподавании таких предметов, как психология и педагогика, культурология, право, науковедение. Далеко не все педагоги вузов видят разницу между биоэтикой и биомедицинской этикой. Первое понятие шире второго. Почему-то основное внимание в вопросах этики и деонтологии уделяется новейшим технологиям в медицине и биологии и недооцениваются должным образом культура, интеллект, мировоззрение будущего специалиста. Вне поля зрения часто оказываются важные экологические проблемы. Не получают правильного освещения вопросы, касающиеся вклада отечественных ученых в развитие биоэтики. Студенты знают имя В.Поттера, но забывают, что в основе разработанной им теории лежат медицинская этика и деонтология, право, учение о ноосфере, теория относительности, концепция благоговейного отношения к жизни. Зачастую недооценивается вклад А.Швейцера, А.Эйнштейна, В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского, В.И.Неговского, В.П.Демихова и многих других пионеров науки в гуманитаризацию образования и развития биоэтики.

Когда заходит речь о гуманитаризации образования, то многие специалисты высшей медицинской школы видят решение проблемы только в увеличении аудиторной учебной нагрузки по гуманитарным дисциплинам, которое возможно только за счет сокращения часов по естественно-научным, медико-биологическим или клиническим дисциплинам. Это вызывает оправданную резко негативную реакцию и сопротивление профессорско-преподавательского состава последних. К сожалению, забывается, что воспитание профессиональных и личностных качеств, наделение студентов интеллектом, привитие им нравственных ценностей следует осуществлять прежде всего через любую учебную дисциплину личным примером, а не предписаниями и инструкциями.

В свое время К.Д.Ушинский отмечал, что «уставы, предписания - самые дурные проводники идей». Ему же принадлежит мысль, что «безыдейные чиновники - самый вредный народ».

Целям усиления гуманитаризации обучения призваны служить также элективы и внеаудиторная работа (СНО, УИРС и НИРС, дополнительное образование вне стен вуза, самообразование). Тем, кто считает, что задача вуза - готовить профессионалов, а не гуманитариев, можно рекомендовать прочесть книгу А.П.Зильбера «Этика и закон в медицине критических со-

стояний»(1998), в которой дана характеристика врачей - труэнтов. Тех, кто на самом высоком профессиональном уровне зарекомендовал себя в самых различных, подчас далеких от медицины областях интеллектуальной деятельности. Их пример - лучшая форма агитации за гуманитаризацию образования. Профессионализм и опыт нарабатываются годами и индивидуально каждым специалистом в отдельности. В стенах вуза можно дать только начальные сведения о предстоящей деятельности медика, подготовить его к будущей работе в качестве врача. Специализироваться он будет позже, для чего существуют разные формы послевузовского и дополнительного образования.

Г.Кушинг, В.Г.Кинелев, А.П.Зильбер и другие авторы отмечали культурную ущербность многих студентов и молодых специалистов вне зависимости от рода их занятий. Незнание мировой и отечественной истории, плохая ориентация в культурных и нравственных ценностях, слепое подражание авторитетам, безынициативность - вот последствия слабо поставленной работы по гуманитаризации обучения в высшей медицинской школе. Американские педагоги отмечают отставание своих школьников от общего образования их сверстников в европейской системе образования, а также пагубность избирательного подхода в образовании. Полноценного специалиста можно подготовить только при наличии прочных базисных и, в первую очередь, гуманитарных знаний. Нельзя слепо копировать худшие образцы западной системы образования, поступаться отечественным культурным наследием, не заниматься должным образом футурологией и науковедением и при этом заявлять, что готовим специалистов XXI века. Эффективная гуманитаризация высшего медицинского образования должна проходить не за счет экстенсивного роста учебных часов, а путем интенсификации обучения.

Гуманитаризация образования - обширная тема. Она наряду с социальной приобретает и политическую значимость в условиях бурно развивающегося рынка образовательных услуг, все возрастающей экономической конкуренции между странами, борьбы за лидерство в мировом сообществе. Вот почему следует серьезно подходить к этой проблеме, осознавать ее важность и применять весь комплекс необходимых мер для ее решения.